



PREDSTAVITEV

OBVEZNIH IZBIRNIH

PREDMETOV

ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2024/25

Svetovalna služba:

Alenka Borošak, univ. dipl. ped.

Ravnateljica:

Zdenka Ekselenski, prof. zgod. in
geog.

Spoštovani starši, dragi učenci!

V devetletni šoli lahko učenci v zadnjem triletju izberejo del predmetnika po svojih željah, sposobnostih in nagnjenjih. Vse to jim omogočajo izbirni predmeti, saj lahko pri teh predmetih pridobijo nova znanja ali pa poglobijo in razširijo znanja, ki jih zanimajo.

Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- da se učenci odločajo zanje v 7., 8. in 9. razredu,
- da se zanje učenci odločajo glede na svoje interese in sposobnosti,
- da so izbirni predmeti možnost za širitev znanja in napredka učencev,
- da so na urniku po eno uro tedensko, tuji jezik pa po dve uri,
- da so izbirni predmeti obvezni in ocenjeni.

Predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja:

- triletni predmeti (učenci jih obiskujejo vsa tri leta),
- triletni predmeti, ki so lahko tudi krajši (učenci jih obiskujejo tri leta ali manj),
- enoletni predmeti, vezani na razred (učenci jih lahko obiskujejo samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (učenci jih lahko obiskujejo samo eno leto, ne glede na razred, ki ga obiskujejo).

Učenci izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši.

Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Izbirni predmeti so del učenčevih tedenskih urnikov in so enakovredni ostalim. Nekatere vsebine lahko izjemoma tečejo strnjeno tudi izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen. Če učenci neopravičeno ne obiskujejo izbranega izbirnega predmeta, dobijo neopravičeno uro.

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati.

Predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 (nezadostno) do 5 (odlično). V primeru, da so učenci ob zaključku šolskega leta ocenjeni z oceno 1 (nezadostno), imajo popravni izpit.

IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi **pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki** ter **pouk retorike**. Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila Ministrstva za šolstvo in šport predpisujejo število skupin izbirnih predmetov. Na šoli bomo izvajali tiste predmete, kjer bo največje zanimanje.

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH ŠOLA PONUJA V ŠOLSKEM LETU 2024/25:

DRUŽBOSLOVNO- HUMANISTIČNI IZBIRNI PREDMETI:

- Nemščina
- Retorika
- Verstva in etika
- Šolsko novinarstvo
- Ansambelska igra
- Glasbena dela
- Glasbeni projekt
- Likovno snovanje

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI IZBIRNI PREDMETI

- Poskusi v kemiji
- Rastline in človek
- Kemija v okolju
- Šport za zdravje
- Šport za sprostitev
- Izbrani šport
- Projekti iz fizike in ekologije
- Sonce, Luna in Zemlja
- Računalništvo: Urejanje besedil
- Računalništvo: Multimedija
- Šah

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili **konec meseca aprila ali v prvi polovici maja**. Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali dve uri oz. tri ure obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko sta dve uri iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa.)

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

NEMŠČINA (NI1, NI2, NI3)

RAZRED: NEMŠČINA I (7. razred), NEMŠČINA II (8. razred), NEMŠČINA III (9. razred)

TRAJANJE: 70 ur (9. razred, 64 ur) – 2 uri tedensko

UČITELJ: ANDREJ FEKONJA



PREDSTAVITEV PREDMETA

Nemščina I, II in III je triletni izbirni predmet, ki ga učenci izberejo v 7., 8. in 9. razredu. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen, ki ga učenci pri pouku usvajajo in razvijajo zaradi neposredne uporabnosti ter širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti. Pri predmetu se spodbuja uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije.

Zakaj nemščina kot obvezni izbirni predmet?

- znanje tujega jezika je dandanes zelo pomembno, sploh glede na bližino nemško govorečih držav (lahko jezik hitro uporabim v praksi)
- nemščina je eden izmed uradnih jezikov v EU (materni jezik za okrog 100 milijonov ljudi)
- predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot
- lažje bom spremljal/-a in razvijal/-a jezik ob spremljanju nemških televizijskih programov
- razvoj sporazumevalnih strategij in dvig jezikovne zavesti

Splošni cilji in vsebina:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja
- razvijanje in usvajanje besedišča ter jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin: družina, bivanje, živali, šola, prosti čas, hrana in pijača, čas, potovanja, bolezni, orientacija, poklici, opis ljudi ...

- najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem, preteklem in prihodnjem času, spreganje glagola, sklanjanje samostalnika in pridevnika, členi, osebni zaimki, predlogi, glavni in vrstilni števniki,...

Učenci svoje besedišče dodatno širijo z izvajanjem projektov/govornih nastopov na določeno temo.

Ocenjevanja znanja:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo),
- izvedba projekta/govornega nastopa na določeno temo.

Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti

Druge aktivnosti:

- bralna značka v nemškem jeziku.

RETORIKA

RAZRED: 9.

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: FRANJA SENČIČ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Slovar slovenskega jezika nam pove, da je retorika govorništvo; spretnost, znanje govorjenja, zlasti v javnosti. Toda retorika kot izbirni predmet ni le trening v govorjenju, temveč se veliko bolj približuje retoriki, kot so jo pojmovali že stari Grki – retoriko so poznali kot moč prepričevanja, kot besedni boj in kot način, kako govornik prepriča množico.

Pri urah obveznega izbirnega predmeta retorika bodo učenci tako spoznali in se preizkusili v suverenem besednem in nebesednem govornem nastopanju, ki je podkrepljeno s poznavanjem in z uporabo ustrezne argumentacije – prepričevanja, utemeljevanja, sklepanja.

Poznavanje osnovnih načel retorike učencem lahko pomaga pridobiti samozavest za lažje soočanje z ustnim ocenjevanjem znanja, predvsem pa je to vedno bolj zaželeno kompetenca v poklicnem življenju, zagotovo pa tudi zelo koristna veščina v komunikaciji z okolico.

VERSTVA IN ETIKA – VE1, VE2, VE3

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko



PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet verstva in etika je trileten, vendar je vsako leto samostojna celota. Učenci ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta, po svoji izbiri, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Poteka enkrat tedensko eno šolsko uro.

Predmet učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo, znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/skupnih predmetih. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje in opredelitve. Namen predmeta namreč ni vzgajati in izobraževati za neko vero, ampak poglobljati znanje o svetovnih verstvih. S tem znanjem lažje razumemo različne življenjske navade in običaje posameznikov, ki so zaradi vse večjega preseljevanja ljudi (tudi) del naše družbe.

Verstva in etika 1 – Okvirna kategorija obravnave je svet v vsej svoji raznolikosti. Otroke bomo poskušali usposabljati, da bodo dojemali raznolikosti verstev kot del raznolikega sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti.

Verstva in etika 2 – Težiščna kategorija obravnave je skupnost. Sprašujemo se po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, kakšni so pogoji in kakšne posledice skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Podobo religij(e) dopolni pogled v obredno, simbolno in doživljajsko razsežnost in njihovo povezanost.

Verstva in etika 3 – Temeljna kategorija je oseba in njena odgovorna dejavnost v svetu ter skupnostih. Delo pri predmetu prispeva k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi. Religioško je pouk osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri, in smeri (razsvetljenstvo, humanizem...), ki so iz njega izšle.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

RAZRED: 7., 8. in 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MAŠA REPIČ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoletni predmet za učence od 7. do 9. razreda. Namenjen je učencem, jih zanima novinarstvo ter delo novinarjev. V okviru predmeta se bomo preizkusili kot novinarji časopisa, radia in televizije.

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale;
- spremljali radijski in televizijski program;
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže ...) s terena;
- soustvarjali šolski časopis Jakopis;
- pisali prispevke za šolski časopis, mladinski tisk in se odzivali na morebitne slovstvene razpise;
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik);
- obiskali katero izmed televizijskih/radijskih hiš v Mariboru in se поблиže spoznali s poklici, ki so tesno povezani z novinarskim.

Učenci bodo lahko sodelovali pri izbiri tem. Pri svojem delu bodo uporabljali različne tehnične pripomočke, kot sta računalnik, fotoaparat in še kaj.

ANSAMBELSKA IGRA

RAZRED: 7.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JANJA KRANER



PREDSTAVITEV PREDMETA

V času rednega poteka pouka glasbene umetnosti je zaradi obilice snovi in različnih obveznosti vsekakor na voljo premalo časa, da bi učenci večkrat počeli tisto, kar je temeljni namen glasbe same – njeno praktično izvajanje, poslušanje, podoživljanje in spoznavanje glasbe s prijaznejše plati do učenca. Na naštetih dejavnostih bo tudi največji poudarek izbirnega predmeta.

Učenci bodo poleg Orffovih glasbil spoznali in igrali na ljudska glasbila, na glasbila, ki jih bodo lahko izdelali sami, ter druga. Posledično se bodo preko izvajanja glasbe поблиže spoznali in navajali na samostojno orientacijo v izbranih partiturah ter izražali svojo kreativnost v lastnih skladbah in zapisih.

Predmet je naravnani k učenčevi lastni kreativnosti, čutenju glasbe in svobodnemu izražanju ter uživanju v stiku z glasbo. Na tej točki učitelj postane zgolj mentor, organizator in soustvarjalec, kajti v ospredju so glasbene potrebe učencev, ki tudi sami pomagajo in sodelujejo pri oblikovanju dela. Predmet je naravnani tako k individualizaciji, učenca samemu, kot tudi k skupnemu sodelovanju in složnosti celotne glasbene skupine. Pri predmetu so zelo uspešni tako učenci z glasbenimi izkušnjami kot tudi tistim, ki le-teh še nimajo in imajo željo po izvajanju in tesnejšem stiku z glasbo.



GLASBENA DELA

RAZRED: 8.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JANJA KRANER



PREDSTAVITEV PREDMETA

Glasba je za to, da jo poslušamo. Slišano nam je lahko hitro všeč ali pa ne. Učenci boste pri predmetu glasbena dela spoznati tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov preko poslušanja.

Naučili se boste sprejemati obsežnejša glasbena dela in izražali svoja glasbena doživetja in predstave preko različnih umetniških zvrsteh (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne). Usvojili boste temeljne tehnike igranja na inštrumente (elektronske, Orffove, posamezne klasične, ljudske,...) in vokalne tehnike; poustvarjali boste vokalne, inštrumentalne in vokalno – inštrumentalne vsebine; predstavljali svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke na šolskih prireditvah.

Obiskali bomo glasbene prireditve, koncerte in si v šoli ogledali več glasbenih koncertov. Le-te bomo skupaj doživljali in analizirali. Naučili se boste vrednotiti slišano in zapisati glasbeno kritiko, ki jo bomo kot poročilo objavili v šolskem časopisu Jakopis.



GLASBENI PROJEKT

RAZRED: 9.

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JANJA KRANER



PREDSTAVITEV PREDMETA

V času rednega poteka pouka glasbene umetnosti je zaradi preobilice snovi in dela na voljo premalo časa, da bi učenci večkrat počeli tisto, kar je temeljni namen glasbe same – njeno poslušanje, podoživljanje, spoznavanje ter pogovori o glasbi s prijaznejše plati do učenca. Predmet glasbeni projekt se osredotoča ravno na te dejavnosti.

V ospredju predmeta bo glasbena produkcija skozi različne zvrsti glasbe ter načine, ki poslušalcem navadno niso tako blizu. Svojo raziskovalno žilico in zanimanje do glasbe bodo učenci sami in skupaj z učiteljem sproščali v preučevanju dveh različnih področjih. Na eni strani se bodo seznanili z nastankom, organizacijo in izvedbo različnih koncertov, glasbenih predstav, muzikalov in glasbenih filmov ter raziskovali neglasbene elemente, kot so scena, kostumi, plesna koreografija, dogajanje za odrom ter tudi samo nastopanje, samozavest in priprava na nastop. Drugi del predmeta bo predstavljala glasbena dejavnost. Seznanili se bodo z različnimi kulturnimi društvi, ki se ukvarjajo z glasbo in delujejo v Jakobskem Dolu in okolici. Raziskovali bodo njihov način delovanja ter tudi obiskali kakšen njihov koncert oz. nastop.

Predmet k sodelovanju vabi vse učence, saj so uspešni tako tisti brez glasbenega predznanja kot tudi učenci, ki že imajo več izkušenj z glasbo. Zaželeno je, da so učenci radovedni, dobre volje in da imajo željo po uživanju ob glasbi.



LIKOVNO SNOVANJE

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJ: BRANE LAZIČ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

POSKUSI V KEMIJI

RAZRED: 8. razred

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ki so potrebne za pripravo in izvedbo poskusov.

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje. Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela. Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri predmetu bomo predvsem eksperimentirali, tako v skupinah kot individualno.

Ocenjevali bomo praktično delo: spretnosti in veščine, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov, izdelke.



RASTLINE IN ČLOVEK

RAZRED: 7., 8. in 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje ter izkušnje, ki so jih pridobili pri biologiji in naravoslovju.

Rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Učenci spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino ter mnoge z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

Cilji:

- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih;
- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah;
- spoznavajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost in njihovo ogroženost;
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja;
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja in
- biološko znanje tesneje povežejo s strokami in poklici, ki temeljijo na njem.

Tematski sklopi:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Rastline v živalski prehrani in v industriji
- Okrasne rastline

Metode dela težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, pri eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju rastlin ...

Oceni se znanje učencev o rastlinah ter eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela ...

KEMIJA V OKOLJU

RAZRED: 9. razred

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet kemija v okolju je namenjen učencem, da utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri predmetu kemije. Spada v naravoslovno področje. Temeljni cilj je razvijanje akcijske kompetence – sposobnost in pripravljenost zavzetega in utemeljenega ravnanja v domačem okolju, kjer so za razumevanje obravnavanih problemov temeljnega pomena ustrezna kemijska znanja, razvite spretnosti in veščine.

Poudarek je na aktivnem proučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega dela ter se smiselno povezuje z ostalimi oblikami aktivnega učenja. Pri izbiri ustreznega modula so izhodišča obravnave realni problemi okolja, v katerem učenci živijo.

Učenci se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij. Naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode, pravilno delati s kovčki za analizo vode. Znajo prikazati vodo kot naravni vir, opišejo njeno stanje s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami. Učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega trajnostnega razvoja.

Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, predstavitev, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

RAZRED: 8. in 9. razred

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BISERKA GAVEZ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Projekti iz fizike in ekologije bodo učencem preko veliko praktičnega dela v razredu nudili možnost razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Nekateri pojave bodo učenci simulirali sami s poskusi. Spoznavali bodo pojave v ozračju, na tleh, v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Spoznavali bodo osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju in se priučili interpretacije meritev. Poskusili bodo razumeti bistvene povezave med posameznimi elementi okolja, ozračja in vode ter spoznali vire prenašanja in onesnaževanja. Praktično bodo spoznavali tudi kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabljati.

Učenci bodo spoznali/dobili:

- izjemne pojave v naravi,
- sežiganje odpadkov in biomase,
- pretvarjanje energije vetra v električno energijo,
- pretvarjanje sončne energije v električno energijo,
- vodno erozijo,
- opazovanje in merjenje padavin,
- zakonitosti kalnosti vode,
- opazovanje sprememb in značilnosti snežne odeje,
- spremljanje razvoja vremena, zaznamovanje pojavov,
- spoznavanje učinkov tople grede.

Ocenjevanja znanja:

- izdelki,
- plakati,
- terenske vaje,
- raziskovanje pri pouku.

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BISERKA GAVEZ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Sonce, Luna, Zemlja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izpopolnjujejo znanja iz področja astronomije in fizike ter pridobijo nova znanja in izkušnje orientacije na nebu in opazovanja nočnega neba z optičnimi pripomočki.

Učenci bodo spoznali/dobili:

- da je samo Sonce vir svetlobe na Zemlji,
- da so vsa tri telesa krogle,
- da imata Zemlja in Luna trdno površino z gorami in kraterji,
- da je Sonce mnogo bolj oddaljeno od nas kot Luna,
- z razsežnostjo bližnjega vesolja,
- koncept paralakse,
- ugotavljajo raznolikost med sijem zvezd,
- različne tipe zvezd,
- zelo podrobno spoznajo našo zvezdo – Sonce,
- različna ozvezdja,
- podrobno spoznajo našo galaksijo (Rimska cesta),
- zbirajo in urejajo podatke o vesolju,
- še ostale galaksije,
- dobijo občutek za različne velikostna skale,
- zgodovina vesolja.

Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Učenci se bodo srečali z izdelavo sončnih ur in tako spoznali princip časovnih pasov na Zemlji. Izvedli bomo nočno in dnevno opazovanje neba, kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali Sonce in Lune. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu, kjer bodo spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini. Naučili se bodo uporabljati vrtljivo zvezdno karto.

Znanje bodo učenci dopolnjevali s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev. Če bo mogoče, bomo organizirali astronomsko opazovanje, kjer bodo učenci skozi teleskop in binokular opazovali nočno nebo. Če bo mogoče, bomo obiskali PLANETARIJ in druge zanimivosti s področja astronomije.

Ocenjevanja znanja:

- izdelki,
- plakati,
- terenske vaje,
- raziskovanje pri pouku.

ŠSP – ŠPORT ZA SPROSTITEV

RAZRED: 7.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko



PREDSTAVITEV PREDMETA

Namen tega predmeta je skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje. Vsebine, ki jih bodo učenci spoznali, vključujejo splošno kondicijsko pripravo, tek, pohodništvo, aerobiko, dvoranski hokej, namizni tenis, badminton, športne igre (nogomet, košarka, rokomet, odbojka), drsanje itd.

Pri tem predmetu bodo učenci poskušali doseči naslednje cilje:

- Skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje, kar vključuje splošno kondicijsko pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo.
- Usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj, s čimer bodo učenci razvijali svoje gibalne sposobnosti, kot so moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost, aerobna in anaerobna vzdržljivost.
- Krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, ki spodbujajo k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti.
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Pri tem predmetu bodo učenci usvajali nova športna znanja, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe, se seznanjali z različnimi tehnikami sproščanja in spoznavali odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost ter druge stresne dejavnike. Poleg tega bodo razvijali kulturnen odnos do narave in okolja ter oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja.

ŠZZ – ŠPORT ZA ZDRAVJE

RAZRED: 8.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko



PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci se bodo pri predmetu seznanili s praktičnimi vsebinami, kot npr. s splošno kondicijsko pripravo, atletiko, košarko, rokometom, odbojko, nogometom, namiznim tenisom, badmintonom, plesom (aerobika) in drugimi rekreativnimi dejavnostmi.

Predmet je zasnovan tako, da spodbuja učence k razvoju zdravih življenjskih navad in skrbi za svoje zdravje skozi redno telesno aktivnost. Športna vadba ima namreč številne pozitivne učinke na zdravje, tako fizično kot psihično. Učenci bodo spoznali, kako pomembno je redno gibanje in kakšne učinke ima na njihovo telo in um. Poleg tega bodo spoznali tudi osnovna dejstva o prehrani in njenem vplivu na zdravje. Skozi športne aktivnosti bodo razvijali tudi socialne veščine, kot so timsko delo, sodelovanje, sporazumevanje in medsebojno spoštovanje.

Šport za zdravje v osnovni šoli je odlična priložnost za učence, da spoznajo, kako lahko s telesno aktivnostjo izboljšajo svoje zdravje in počutje ter si pridobijo pomembne življenjske veščine.

IŠP – IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA, NOGOMET, ROKOMET, KOŠARKA

RAZRED: 9.

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko



PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci bodo pri tem predmetu spoznali samo igro, tehnične in taktične elemente igre, pravila igre in sodniške znake. Zraven tega bodo skrbeli tudi za skladen telesni razvoj ter se navajali na zdrav način življenja, kar vključuje splošno kondicijsko pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacijo negativnih učinkov sodobnega življenja, zdravo prehrano, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo.

Skozi predmet bodo oblikovali pozitivne vedenjske vzorce, strmeli k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti. Pri tem bodo pa prav tako spoznavali pozitivne učinke redne športne dejavnosti ter pridobivali trajne športne navade.

Seznajali se bodo tudi z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe. Razumeli bodo odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost ter druge stresne dejavnike. Spoznali bodo različne tehnike sproščanja ter razumeli pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti. Pomemben del predmeta bo tudi čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja. Učenci bodo spoznali sprostitevni vpliv športne vadbe ter oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

RAZRED: 7. razred

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BARBARA KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

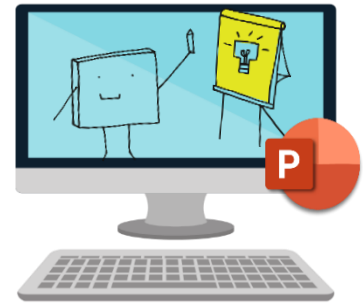
Pri predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo. To omogoča, da učenci in učenke pridobijo tisto računalniško pismenost, ki je potrebna za odličnost. V okviru sklopa urejanje besedil, ki je namenjen učencem sedmega razreda, se bodo učenci naučili osnove informatike in računalništva, izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu, v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz, izdelati svoje področje, ga preimenovati in izbrisati, z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati, z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vrniti v besedilo, shraniti izdelek na disk in ga natisniti, poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti, uporabiti pregledovalnik za internet, uporabljati lokalno računalniško mrežo in še kaj.

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

RAZRED: 8. in 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BARBARA KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

Multimedija je drugi predmet v skupini izbirnih predmetov za računalništvo, s katerimi skušamo učence usmeriti v praktično in koristno uporabo računalnika in druge tehnologije. Namen predmeta je učence seznaniti in jih naučiti uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, grafike, zvoka, videa in animacije. Naučili se bodo kako jih pridobiti, urediti ali izdelati. Spoznali bodo osnovne metode in tehnike za izdelavo računalniških predstavitev, se naučili uporabljati urejevalnik predstavitev in znali predstavitve, s pomočjo lastnih elementov, tudi izdelati. Poleg praktičnih veščin, predmet omogoča tudi razvoj širšega razumevanja vloge in pomena multimedijske tehnologije v sodobni družbi. Učenci se bodo naučili, kako se uporablja multimedijska tehnologija v različnih panogah, kot so zabava, izobraževanje in oglaševanje, ter se seznanili z vplivom, ki ga ima multimedijska tehnologija na kulturo in družbo.

Na splošno je cilj predmeta, da učenci pridobijo ustrezno znanje in veščine, ki jim bodo omogočile razviti lastne kreativne projekte in izraziti svojo umetniško vizijo na digitalni platformi. Ob vsem tem bodo pa seveda nadgradili tudi svoje temeljno znanje v uporabi osebnega računalnika, kar pa je zagotovo izjemno pomembna veščina današnjega časa.

ŠAH (ŠAH-1, ŠAH-2, ŠAH-3)

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJ: MARKO GORJUP



ŠAH 1 – šahovske osnove

ŠAH 2 – šahovsko kombiniranje

ŠAH 3 – šahovska strategija

PREDSTAVITEV PREDMETA

Program je priporočljiv za vse učence, za manj in za bolj sposobne, za šahovske začetnike in za zelo dobre šahiste. Tri zahtevnostne ravni in igranje enako izurjenih učencev med seboj, omogočajo napredovanje, doživljanje uspeha in ustvarjalnega zadovoljstva vsem učencem, ne glede na raven njihove sposobnosti in šahovske izkušnosti.

Pri izbirnem predmetu je – poleg osvajanja vrednot klasične šahovske kulture – v ospredju učenje šahovskih zakonitosti in šahovskih miselnih postopkov, ki so univerzalni in zato prenosljivi. Učenje poteka pretežno z reševanjem praktičnih šahovskih učnih zgledov in s pomočjo krožnega izkustvenega učenja iz učnega odlomka šahovske igre, ki ga učenca odigrata med seboj.

Izvaja se v računalniški učilnici, s pomočjo šahovskih računalniških izobraževalnih programov. Izjema so vaje v igranju učnega odlomka. Te potekajo v klasični učilnici, s standardno šahovsko igralno opremo.

Namenjen je predvsem učenju šaha in učenju iz šaha, razvijanju pravih postopkov načrtovanja, izbiranja, vrednotenja in odločanja ter drugih pozitivnih odlik in navad mišljenja in ne treniranju šaha za športne dosežke. Šahovska izobrazba, ki jo učenci pridobijo pri interesni dejavnosti in izbirnem predmetu, je najboljša osnova tudi za morebitno nadaljnje načrtno šahovsko spopolnjevanje in treniranje.

CILJ: Znanje uporabe šahovskih zakonitosti, načel in postopkov. Sinergija z interesno dejavnostjo: osnovna šahovska izobraženost, razvijanje odlik mišljenja.