



**OŠ JAKOBSKI DOL**

**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE 7., 8. in 9. razreda**

**ŠOLSKO LETO 2019/2020**

## **SPOŠTOVANI STARŠI IN UČENCI!**

Obvezni izbirni predmeti (OIP) sodijo v **obvezni program tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja** (v 7.,8. in 9. razred).

Ker je to tisti del programa, ki ga učenci lahko izbirajo, je pomembno, da je odločitev čim bolj v skladu z njihovimi interesi in sposobnostmi. Pomembno je, da učenec izbere tiste predmete, pri katerih bo uspešen. Ob vsem tem lahko pri odločitvi upošteva tudi svojo bodočo poklicno karierno odločitev.

Vas spoštovani starši prosimo, da pri odločitvi otrokom pomagata, kajti vi ste tisti, ki svojega otroka najbolj poznate.

### **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

Seznam OIP, ki jih učenec lahko izbere in ki so bili sprejeti s strani strokovnega sveta, je zelo dolg in vsebuje okoli 90 predmetov.

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- **družboslovno - humanističnega,**
- **naravoslovno - tehničnega.**

Predmeti so razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- **triletni predmeti** (učenec jih lahko izbere vsa tri leta);
- **triletni predmeti, lahko tudi krajši** (učenec jih lahko izbere dve leti ali manj );
- **enoletni predmeti vezani na razred** (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu);
- **enoletni predmeti** (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: **tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko.**

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati.

Obveznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku, ki sta namenjeni dve uri.

### **IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

Šola mora ponuditi najmanj šest OIP, in sicer tri predmete iz posameznega sklopa.

Učenci si skupno izberejo dve uri predmetov, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Predmeti, ki jih izberejo, so lahko iz leta v leto različni.

Po ponudbi in predstavitvi OIP, si bodo učenci izbrali OIP in na podlagi njihove izbire se bodo oblikovale skupine za izvajanje.

### **ANKETA V MESECU APRILU OZIROMA V PRVI POLOVICI MAJA**

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili v mesecu aprilu oz. v prvi polovici maja.

Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali dve uri obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko so tri ure iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa).

Učenec/ka lahko izbere tudi tri ure obveznih izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo starši.

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

## **DRUŽBOSLOVNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

### **SLOVENŠČINA: LITERARNI KLUB, ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8. razred)**

**Učiteljica: Nada Šiling**

Delo v Literarnem klubu zajema branje in leposlovno pisanje. Učencem se priporočajo primerna besedila, sprejemajo se njihove lastne pobude za branje in spodbujajo se ustvarjalni pogovori o prebranih knjigah.

Šolsko novinarstvo raziskuje neumetnostne jezikovne zvrsti predvsem publicistične. Predmet je enoletni in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole po 1 uro tedensko. Pri delu učenci prebirajo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.

### **SLOVENŠČINA: GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)**

**Učiteljica: Martina Šalamun**

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten. Namenjena mu je ena ura tedensko; to je 35 oziroma 32 ur letno.

Učenci se seznanjajo z dramskimi besedili tako, da jih berejo, gledajo, vrednotijo, pišejo in igrajo. Ob seznanjanju z različnimi dramskimi besedili le-ta razčlenjujejo v smislu etičnosti, zgradbe, sporočila in igralske izvedbe.

V besedilih, ki jih spoznavajo, znajo poiskati elemente komičnosti oziroma tragičnosti. Sami ocenijo igralsko izvedbo, berejo pa tudi gledališke kritike njim znanih besedil in si tako oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetnih gledaliških predstav. Sami pripravljajo uprizoritve krajših dramskih besedil ali samo odlomke daljših besedil. Razvijajo si zmožnosti izražanja z mimiko, s kretnjami, gibanjem in imitacijo govora. Učenci različna literarna besedila predelajo v dramsko besedilo in ga tudi sami uprizorijo. Znajo si pripraviti sceno, rekvizite, glasbo, gledališki list ... Spoznavajo poklice, ki so povezani z gledališčem. Učenci se seznanjajo tudi z zgodovino gledališča; svetovnega in slovenskega.

IGRATI SVOJO VLOGO TAKO, DA NAS DRUGI PREPOZNAJO, JE TEŽKO, ŠE TEŽJE JE IGRATI TUJO VLOGO TAKO, DA NAS DRUGI NE PREPOZNAJO.

### **DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA I, II, III**

**Učiteljica: Karla Golež**

Nemščina kot drugi tuji jezik je triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti, širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti.

**VERSTVA IN ETIKA I, II, III****Učiteljica: Mojca Križanec**

Izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da širijo svoje znanje o verstvih in etiki in tako spoznavajo druge kulture in verstva v primerjavi s krščanstvom. Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. S pomočjo predmeta bodo dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco.

**RETORIKA (9. razred)****Učiteljica: Nada Šiling**

Retorika pomaga učencem, da spoznajo, zakaj se je koristno učiti veščin retorike, torej učinkovitega govorjenja in predstavljanja svojih misli in argumentov. Spoznajo, kaj je argumentacija, kaj etika dialoga, razliko med dobrimi in slabimi argumenti, učijo se oblikovati prepričljive govore, spoznajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govorca in strasti poslušalcev. Nekaj pa izvedo tudi o zgodovini retorike. Delo poteka predvsem praktično.

**TURISTIČNA VZGOJA (7. razred)****Učiteljica: Mojca Križanec**

Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet bi naj učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega dela in jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju. Vsebine predmeta naj bi razvijale učencev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.

**ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA (8. razred)****Učiteljica: Mojca Križanec**

Izbirni predmet Etnologija vas bo popeljal v svet poznavanj kulturnih oblik in vsakdanjega življenja. Spoznavali bomo pojma kultura, kulturen. Poudarke bomo dali na praznike in praznovanja ter na kulturno in naravno dediščino. Vse skupaj bomo izvedli na podlagi življenja v Jakobskem Dolu, ga raziskovali in predstavili širši množici.

**RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)****Učiteljica: Mojca Križanec**

Raziskujejo svoj kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Predmet zajema geološko zgradbo in relief domačega kraja, njegovo podnebje, prsti in rastlinstvo, vodovje, prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, načine oskrbe, promet. Učenci se lahko pripravljajo tudi na tekmovanje iz geografije. Delo poteka v skupinah, na terenu, kot študij živih primerov.

**GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred)****Učitelj: Marjan Kersnik**

Pri predmetu Ansambelska igra učenci dobijo priložnost, da sami poustvarjajo vsebine za glas, glasbila ali mešanico obojega. Po svojih nagnjenih in zmožnostih izbirajo izvajalske sestave, se navajajo na to, da se lahko samostojno znajdejo v izbranih notnih zapisih ali da znajo celo zapisati svoje glasbene zamisli. Ustvarjalne zamisli lahko izražajo tudi z zvočnimi

poskusi, improvizirajo, se poskušajo v skladanju ali izvajanju glasbenih del v razredu pa tudi na javnih nastopih. To je vsekakor spodbudno dejavno srečanje z glasbo.

### **LIKOVNO SNOVANJE I, II, III (7., 8. in 9. razred)**

**Učitelj: Brane Lazič**

Izbirni predmet likovne vzgoje Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Celotna dejavnost predmeta temelji na razvoju likovne ustvarjalnosti, likovnega raziskovanja sveta in odkrivanja posebnosti likovnega izražanja. Cilj predmeta je priprava za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in raziskovanje sodobne vizualne komunikacije.

## **NARAVOSLOVNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

### **ŠPORT: ŠPORT ZA SPROSTITEV, ŠPORT ZA ZDRAVJE IN IZBRANI ŠPORT (7., 8., 9. razred)**

**Učitelj: Bojan Kocbek**

Pri Športu za sprostitev se učenci naučijo razumeti telesno in duševno preutrujenost in druge stresne dejavnike, spoznajo različne tehnike sproščanja in razumejo pomen rednega spremljanja telesne teže in gibalne učinkovitosti. Pri Športu za zdravje učenci spoznajo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.

Učenci ob Izbranem športu razvijajo telo, gibalne spretnosti, različna športna znanja, spoznavajo pravila, pomen redne športne vadbe, razumejo vpliv izbranega športa na svoje telo in tudi čustveno doživljajo šport – spodbujajo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost in spoštujejo pravila športnega obnašanja.

### **RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, MULTIMEDIJA, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (7., 8., 9. razred)**

**Učitelj: Dejan Žmavc**

Pri izbirnih predmetih iz področja računalništva učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, informacijske tehnologije ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

#### **Urejanje besedil – 7. razred**

Učna snov v grobem obsega osnovno znanje različnih urejevalnikov besedil, predvsem programa Microsoft Word. Učenci bodo pri izbirnem predmetu UBE spoznali osnove dela z datotekami v operacijskem sistemu Windows, spoznali delo z različnimi urejevalniki besedil (Microsoft Word 2016, Open Office, forumi, Wiki, Google dokumenti, obrazci in preglednice), spoznali temeljna in zahtevnejša oblikovanja besedil v urejevalniku besedil in izdelali projektno nalogo na dano temo za oceno. Pri delu bodo uporabili spletni brskalnik za iskanje informacij, besedil, slik ...

Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov in seminarskih ali raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

#### **Multimedija – 8. razred**

Namen predmeta je učence seznaniti in jih naučiti uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenci bodo pri izbirnem predmetu izdelali računalniško multimedijsko predstavitev (PowerPoint ali Prezi), spoznali osnove obdelave in izdelave računalniškega videa pri pripravi

izobraževalnega posnetka, izdelali svoje animacije ter ustvarili video na izbrano temo (Windows movie maker, Adobe Spark ali kateri drug program) za oceno.

### **Računalniška omrežja – 9. razred**

V sklopu izbirnega predmeta bodo učenci spoznali osnove različnih računalniških omrežij (krajevno, globalno; brezžično, žično ...), pomen in storitve interneta (FTP, spletne skupnosti, spletne strani in mesta, elektronska pošta ...), usvojili uporabo elektronske pošte (Gmail) in spletnih iskalnikov, spoznali spletno programiranje (osnove) ter html značke in portal w3schools. S pomočjo urejevalnika HTML kode (npr. Notepad++) bodo izdelali preprosto spletno stran v jeziku HTML za oceno. Nato pa bodo naredili spletno stran s pomočjo Google spletnih mest.

### **OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI (7., 8. in 9. razred)**

**Učiteljica: Karmen Polič**

Učenci pri tem izbirnem predmetu izdelujejo izdelke iz različnih umetnih gradiv v kombinaciji z usnjem, lesom, papirjem ... En izdelek bo izdelan iz odpadne plastične embalaže. Pri delu učenci uporabljajo različne stroje, orodja in pripomočke za obdelavo umetnih gradiv. Ob delu upoštevajo vsa pravila varnega dela. Primeri izdelkov: škatlica za svinčnike, šatulja za nakit, stojalo za telefon, hranilnik, koš za odpadke ... Učenci pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti, ustvarjalnost, nadarjenost.

### **POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)**

**Učiteljica: Bogdana Drozg Onič**

Kemija v okolju učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Poudarek je na aktivnem proučevanju vode, zemlje in zraka ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno raziskovalnega ali projektnega učnega dela. Učenci se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij. Naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode in delati s kovčki za analizo vode. Znajo prikazati vodo kot naraven vir, opišejo njeno stanje s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami. Učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega trajnostnega razvoja.

### **MATEMATIČNA DELAVNICA (7., 8., 9. r.)**

**Učiteljica: Barbara Fekonja**

Pri predmetu Matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Pomembno je, da učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj in vključiti tudi izkustveno učenje vsebin, obravnavanih pri rednem pouku. Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela prilagodi interesom in sposobnostim učencem.

**Pripravila:**

**Svetovalna služba**

**Alenka Borošak, univ. dipl. ped.**

**Ravnatelj**

**Zdravko Šoštarčič, prof., spec**